

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Дисциплины

#### Б1.О.01.03 «Практикум по организации исследований в сфере образования»

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики и техники организации и проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию понимания значимости организации и проведения исследовательской деятельности в сфере образования, основываясь на принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учетом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- обучить алгоритму планирования и организации научного педагогического исследования;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического профиля.

#### **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по организации исследований в сфере образования»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать различные методы исследования и техники их применения. Уметь: - адекватно применять исследовательские методы, осуществлять количественный и качественный анализ, интерпретировать результаты исследования; - прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции человека и группы к новым социальным условиям. Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать требования к основной и дополнительной образовательной программам. Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать сущность педагогической деятельности. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **4. Содержание дисциплины «Практикум по организации исследований в сфере образо**

##### **Тема 1. Современные проблемы науки и образования.**

1. Современные проблемы образования.
2. Пути решения проблем современного российского образования.

##### **Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.**

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспекты научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

##### **Тема 3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.**

1. Источники в изучении педагогических явлений.
2. Принципы изучения педагогических явлений.
3. Основные подходы в изучении педагогических явлений.

##### **Тема 4. Методы организации научных исследований в области образования.**

1. Понятие научного исследования.

2. Принципы и структура научного исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
4. Неэкспериментальные психолого-педагогические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод», анкетирование, тестирование, интервьюирование и др.
5. Эксперимент как метод научного исследования.

**Тема 5. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования.**

**Тема 6. Основные жанры научного исследования.**

1. Понятие жанра научного исследования.
2. Классификация жанров научного исследования. Крупные и малые жанры научной литературы.
3. Монография.
4. Периферийные тексты научной работы: аннотация, предисловие, заключение, библиографический список, оглавление и др.

**Тема 7. Алгоритм и этапы научного исследования.**

1. Этапы научного исследования.
2. Ориентировочный этап. Его сущность и назначение.
3. Диагностический этап исследования.
4. Постановочный этап психолого-педагогического исследования.
5. Преобразующий этап исследования.
6. Заключительный этап психолого-педагогического исследования.

**Тема 8. Методы работы с научной литературой. Библиографический аппарат исследования.**

1. Информационное обеспечение учебного исследования.
2. Конспектирование источников.
3. Методы обработки содержания научных текстов.
4. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

**Тема 9. Выбор и формулировка темы научного исследования, обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования.**

1. Тема как форма предъявления содержания всей исследовательской работы.
2. Требования к выбору темы исследования.
3. Общие требования к формулированию темы исследования.
4. Взаимосвязь проблемы и противоречия с темой исследования

**Тема 10. Разработка авторского замысла научного исследования по проблемам образования.**

1. Особенности составления плана научного исследования.

2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
3. Критерии, показатели, индикаторы в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 11. Теоретические методы исследования.**

1. Теоретические методы исследования и их классификация.
2. Анализ и синтез.
3. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Систематизация и классификация.

#### **Тема 12. Организация и проведение эмпирического исследования.**

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов.
2. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики.
3. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол.
4. Хронометраж.
5. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.
6. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.
7. Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.